


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин

«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Акмеологический тренинг
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление 37.03.01 Психология

Профиль практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024г.

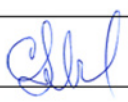
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать область знаний студентов, связанную с проблематикой акмеологии управления.

Дисциплина «акмеология управления» в данной программе предполагает решение следующих **задач**:

- формирование базовых компетенций в области акмеологии;
- овладение умениями и навыками проведения акмеологического тренинга;
- формирование представлений об акмеологии как интегративной науке с гуманистической направленностью;
- знакомство с прикладными акмеологическими технологиями.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре: вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина как прикладное направление психологии взаимодействует, опирается на знания, умения, развитые компетенции следующих курсов: «Учебно-ознакомительная практика»; «Социально-психологический тренинг»; «Педагогическая психология»; «Психология конфликта»; «Аппаратурная диагностика в психологии»; «Полиграфологическое исследование»; «Психология здоровья»; «Организационная психология»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Управленческий консалтинг и коучинг»; «Психология семьи»; «Психология маркетинга и рекламы»; «Качественные методы психологии»; «Технологии психосемантики»; «Психология творчества».

Компетенции, освоенные при прохождении дисциплины изучаются совместно с курсами: «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере»; «Методы активного обучения»; «Психологические аспекты работы с наркозависимыми»; «Реабилитационная психология»; «Преддипломная практика»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»; «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности	ИД-1пк3 Знать виды и принципы построения тренинга, процессы динамики тренинговой группы ИД-2пк3 Уметь определять тренинговые технологии и подбирать техники и упражнения для работы с тренинговой группой ИД-3пк3 Владеть навыком конструирования и проведения тренинга по развитию личности
ПК-5 Способен планировать и	ИД-1.3пк5 Знать основные концепции креативности; психологические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала индивидов и групп ИД-2.1пк5 Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности ИД-2.2пк5 Уметь анализировать установки индивида по отношению к группе при проведении работы по профилактике и коррекции конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в группе ИД-3пк5 Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности ИД-3.1пк5 Владеть опытом работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации личности</p>
---	---


4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

4.2. по видам учебной работы (в часах) - 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		7	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	
Аудиторные занятия:	54	54	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	18	18	
Текущий контроль (количество и вид)	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		7	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	
Аудиторные занятия:	54	54	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	18	18	
Текущий контроль (количество и вид)	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72	

4.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Акмеология как наука комплекса человекознания.	8	2	4			2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 2. Акмеологический взгляд на проблему зрелой личности.	8	2	4			2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 3. Акмеологическая теория профессионализма	8	2	4			2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 4. Теоретические основы акмеологического тренинга	8	2	4			2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 5. Методические принципы акмеологического тренинга	10	4	4			4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 6. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства кадров	16	4	8			4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 7. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга	14	2	8		8	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, тренинге
Итого	72	18	36		8	18	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Акмеология как наука комплекса человекознания.	8	2	4			2	Тестирование устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 2. Акмеологический	8	2	4			2	Тестирование .

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

взгляд на проблему зрелой личности.							устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 3. Акмеологическая теория профессионализма	8	2	4			2	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 4. Теоретические основы акмеологического тренинга	8	2	4			2	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 5. Методические принципы акмеологического тренинга	10	4	4			4	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 6. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства кадров	16	4	8			4	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях
Тема 7. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга	14	2	8		8	2	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях, тренинге
Итого	72	18	36		8	18	Тестирование . устный опрос; участие в дискуссиях, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Акмеология как комплексная интегративная наука. Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук. Связи акмеологии с различными психологическими дисциплинами. Акмеологические, онтологические, гносеологические, методологические характеристики акмеологии как новой самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2. Психология личности и психология развития и их взаимосвязи с акмеологией. Отличие акмеологического аспекта изучения зрелой личности. Направления исследований личности в психологии: типологии и классификации личности, концепции личности, характер, способности, направленность, отношения, развитие личности. Процесс прогрессивного развития зрелой личности как предмет исследования акмеологии. Проблема создания акмеологических моделей развивающейся личности.

Тема 3. Разработка акмеологической концепции развития профессионализма. Подсистема профессионализма деятельности. Подсистема профессионализма личности. Подсистема нормативности деятельности и поведения. Подсистема формирования продуктивной Я – концепции.

Тема 4. Теоретические основы акмеологического тренинга. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Процессуально-технологический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Личностный аспект продуктивной профессиональной деятельности. Разработка метода математического моделирования продуктивной профессиональной деятельности. Антропотехнические средства повышения профессионального мастерства

Тема 5. Методические принципы акмеологического тренинга

Психотехнологические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Методические комплексы акмеологического тренинга. Критерии и показатели эффективности акмеологического тренинга.


Тема 6. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства . Процессуально-технологический аспект совершенствования профессиональной деятельности . Личностные качества в системе профессионального мастерства и проблема их совершенствования.

Тема 7. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга. Организационные условия проведения акмеологического тренинга. Методика и технологические элементы акмеологического тренинга. Прикладные психотехнологии. Упражнения. Игры. Программа тренинга. Экзаменационная процедура. Показатели эффективности акмеологического тренинга.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Групповая дискуссия. (2 часа)

1. Общее понятие акмеологии как науки. Что изучает акмеология? Какие этапы в развитии науки выделяются (латентный, номинационный, инкубационный,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- институциональный)? В каких сферах человеческой деятельности, кроме акмеологии сосредоточено акмеологическое знание?
2. Цель, предмет, объект и задачи акмеологии на настоящем этапе. Как соотносятся предмет и объект акмеологии на современном этапе с изначально сформулированными? Каковы перспективы развития акмеологии, направления развития?
 3. Признаки акмеологии как самостоятельной науки (фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративность). Методологический статус акмеологии, её место в системе наук, входящих в комплекс человекознания. Что для акмеологии является родовой наукой? Как акмеология взаимодействует с гуманитарными и естественными науками? В чем важность взаимодействия акмеологии и философии? В каких сферах это взаимодействие происходит?
 4. Общеметодологические принципы акмеологии. Что такое методология? Что такое методологический принцип? Какую роль выполняют методологические принципы в науке вообще и в акмеологии в частности? Привести примеры использования методологических принципов.
 5. Акмеологические закономерности. Чем закономерность отличается от закона? Отличительные особенности акмеологических закономерностей.

Содержание заданий к самостоятельной работе


1. Выделить основные понятия акмеологии. Составить сводную таблицу.
2. Сравнить различные типологии научной периодизации исторического развития акмеологии.
3. Составить сводную таблицу «Акмеология в структуре наук о человекознании». По возможности, указать иерархические взаимосвязи между науками.

Практическое занятие 2. Групповая дискуссия.

Содержание занятия

1. Междисциплинарные связи акмеологии и психологии. Особенности акмеологического взгляда на проблему развития зрелой личности. Как в психологии и акмеологии понимается процесс развития личности. Источники развития. Что такое зрелая личность. По каким основаниям можно судить о личностной зрелости.
2. Психологические модели развития зрелой личности. Теории гуманистической психологии, психоаналитические теории, когнитивистские теории и др. Как может трактоваться личностная зрелость в рамках данных теорий. Каковы объяснительные механизмы личностного развития.
3. Проблема создания акмеологических моделей развивающейся личности. Почему, несмотря на обилие психологических теорий, собственно акмеологических теорий развития личности значительно меньше. Теория функционально-динамической структуры личности К.К. Платонова. Ее ценность для акмеологии.

Содержание заданий к самостоятельной работе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу основных психологических теорий личности, которые в той или иной мере затрагивают проблему зрелой личности.
2. Провести небольшой опрос/анкетирование среди друзей, близких, знакомых с целью выяснения их понимания словосочетания «зрелая личность».

Практическое занятие 3. Групповая дискуссия.

Содержание занятия.

1. Характеристика основных подсистем развития профессионализма, профессионала.
2. Подсистема профессионализма деятельности; профессиональная компетентность. Подсистема профессионализма личности.
3. Особенности развития профессионализма деятельности, анализ исследований отечественных ученых.
4. Особенности прогрессивных изменений профессионализма личности.
5. Нормативная деятельность и поведение профессионала. Подсистема формирования продуктивной Я – концепции.

Содержание заданий к самостоятельной работе

1. Подберите методы и методики для диагностики профессионализма личности.
2. Подберите методы и методики для диагностики профессионализма деятельности

Практическое занятие 4 (групповая беседа).


Содержание занятия.

1. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
2. Процессуально-технологический аспект продуктивной профессиональной деятельности
3. Личностный аспект продуктивной профессиональной деятельности.
4. Разработка метода математического моделирования продуктивной профессиональной деятельности.
5. Антропотехнические средства повышения профессионального мастерства

Содержание заданий к самостоятельной работе

1. Составьте таблицу «Сводный анализ антропометрических средств повышения профессионального мастерства».
2. Произведите анализ процессуально-технологического и личностного аспектов различных видов деятельности.

Практическое занятие 5. (групповая беседа)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание занятия.

1. Психотехнологические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
2. Методические комплексы акмеологического тренинга.
3. Критерии и показатели эффективности акмеологического тренинга.

Содержание заданий к самостоятельной работе

1. Составьте сводную таблицу «Психотехнологические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности»
2. Проработайте ваши предложения по совершенствованию системы оценки эффективности акмеологического тренинга

Практическое занятие 6 (групповая беседа)

Содержание занятия

1. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства .
2. Процессуально-технологический аспект совершенствования профессиональной деятельности .
3. Личностные качества в системе профессионального мастерства и проблема их совершенствования.


Содержание заданий к самостоятельной работе

1. Проанализируйте многообразие понятия «совершенствование». Что вкладывается в него на разных уровнях смыслообразования?
2. Какие стороны, аспекты личности и деятельности могут быть усовершенствованы в учебной и будущей профессиональной психологической деятельности с помощью средств акмеологического тренинга?.
3. Считаете ли вы достаточными средства акмеологического тренинга для решения задачи из 2 пункта?.

Практическое занятие 7.

Примерное содержание занятия.(групповая дискуссия, тренинг)

1. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга
2. Организационные условия проведения акмеологического тренинга.
3. Методика и технологические элементы акмеологического тренинга.
4. Прикладные психотехнологии. Упражнения. Игры. Программа тренинга. Экзаменационная процедура.
5. Показатели эффективности акмеологического тренинга

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание заданий к самостоятельной работе

1. Разработайте программу акмеологического тренинга для заданной преподавателем целевой группы и задачи.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Не предусмотрено учебным планом.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Не предусмотрено учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Общее понятие акмеологии как науки.
2. Цель, предмет, объект и задачи акмеологии на настоящем этапе.
3. Методологический статус акмеологии, её место в системе наук, входящих в комплекс человекознания.
4. Общеметодологические принципы акмеологии.
5. Акмеологические закономерности.
6. Потребность осознания вершин в истории общества, культуры и науки.
7. Акмеологические идеи в трудах древнегреческих философов.
8. Акмеологические идеи в трудах русских философов.
9. Истоки акмеологических идей в медицине и социологии.
10. “АКМЕ” – высший уровень развития человека.
11. Этапы становления акмеологии как научной дисциплины.
12. Междисциплинарные связи акмеологии и психологии. Особенности акмеологического взгляда на проблему развития зрелой личности.
13. Психологические модели развития зрелой личности.
14. Проблема создания акмеологических моделей развивающейся личности.
15. Современные тенденции психологии в исследовании проблем развития зрелой личности.
16. Проблема создания категориально-понятийного аппарата. Основные группы акмеологических понятий и категорий в акмеологии управления.
17. Профессионализм как основная категория акмеологии. Понятия «профессионализм» и «профессионал»: общее и отличное.
18. Профессионализм как система, включающая подсистемы профессионализма личности и профессионализма деятельности.
19. Акмеологические инварианты профессионализма.
20. Личностно-профессиональное развитие и его прогрессивный характер
21. Использование логических методов в акмеологическом исследовании.
22. Математические методы анализа акмеологического исследования.
23. Междисциплинарные методы и подходы, их важность для проведения акмеологического исследования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


24. Общенаучные методы проведения исследования в фокусе акмеологических проблем.
25. Особенности применения психологических методов в акмеологическом исследовании.
26. Механизм проведения акмеологического исследования (алгоритм работы). Акмеологический подход как возможность решения задач профессионализма.
27. Акмеологические концепции отечественных ученых (сравнительный анализ).
28. Характеристика основных подсистем развития профессионализма, профессионала.
29. Подсистема профессионализма деятельности; профессиональная компетентность. Подсистема профессионализма личности.
30. Особенности прогрессивных изменений профессионализма личности.
31. Нормативная деятельность и поведение профессионала.
32. Подсистема формирования продуктивной Я – концепции.
33. Процессуально-технологический аспект продуктивной профессиональной деятельности
34. Личностный аспект продуктивной профессиональной деятельности.
35. Разработка метода математического моделирования продуктивной профессиональной деятельности.
36. Антропотехнические средства повышения профессионального мастерства
37. Психотехнологические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
38. Методические комплексы акмеологического тренинга.
39. Критерии и показатели эффективности акмеологического тренинга.
40. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства.
41. Процессуально-технологический аспект совершенствования профессиональной деятельности.
42. Личностные качества в системе профессионального мастерства и проблема их совершенствования.
43. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга
44. Организационные условия проведения акмеологического тренинга.
45. Методика и технологические элементы акмеологического тренинга.
46. Прикладные психотехнологии. Упражнения. Игры. Программа тренинга. Экзаменационная процедура.
47. Показатели эффективности акмеологического тренинга.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Акмеология как наука комплекса человекознания.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 2. Акмеологический взгляд на проблему зрелой личности.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 3. Акмеологическая теория профессионализма	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 4. Теоретические основы акмеологического тренинга	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 5. Методические принципы акмеологического тренинга	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 6. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства кадров	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 7. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
		18	

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Акмеология как наука комплекса человекознания.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 2. Акмеологический взгляд на проблему зрелой личности.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 3. Акмеологическая теория профессионализма	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 4. Теоретические основы акмеологического тренинга	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 5. Методические принципы акмеологического тренинга	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства кадров	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	4	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
Тема 7. Условия и факторы продуктивности акмеологического тренинга	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	2	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
		18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>

дополнительная:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487>

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452504>

3. Седунова Анастасия Сергеевна. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Текст : электронный. - URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/674/interface/>

учебно-методическая:

1. Кочетков И. Г. Акмеологический тренинг : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный.- URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1622>


Согласовано:

Главный редактор /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.